**Аннотации рабочих программ**

**Бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) программы: "** **Физкультурное образование"**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Код дисциплины | Наименование дисциплины | Аннотации | |
| **К.М.Комплексные модули** | | | |
| К.М.01  **Социально-гуманитарный модуль** | | | |
| К.М.01.01 | История (история России, всеобщая история) | Возникновение и развитие Древнерусского государства (XI – нач. XII в.)  Политическая раздробленность на Руси. Русь удельная (XII-XIII в.)  Объединение русских земель вокруг Москвы и становление единого Российского государства в XIV-XI вв.  Россия в XVI-XVII вв.  Петровские преобразования в России I-ой четверти XVIII в.  Реформы и реформаторы в истории постпетровской России XVIII-XIX вв.  России в эпоху революции и Гражданской войны (1917-1920 гг.).  Великая Отечественная война 1941-1945 гг.  СССР и Россия с 1945 г. до начала XXI в.  Сущность, формы и функции исторического знания.  Особенности развития культуры и общества в эпоху первобытности.  Древнейшие цивилизации Востока.  Роль и место античной цивилизации в мировой истории.  Основные черты европейского средневековья.  Становление индустриального общества.  Особенности развития цивилизаций Востока в период средневековья и нового времени.  Колониализм как исторический феномен.  ХХ столетие в мировой истории. Основные тенденции развития общества на рубеже ХХ – XXI вв. |
| К.М.01.02 | Философия | Философия, её предмет и роль в жизни общества.  История становления и развития философского знания.  Метафизика и онтология.  Гносеология и философия науки.  Диалектика как наука о всеобщей связи и всеобщем развитии.  Философия жизни и экзистенциализм.  Особенности философии постмодернизма.  Система категорий в философии.  Проблема сознания.  Человек как центральное понятие философской антропологии.  Общество как предмет осмысления социальной философии.  Сущность, структура и основные концепции культуры. |
| К.М.01.03 | Финансовый практикум | Финансы и их функции. Финансовая политика. Финансовый рынок. Государственные финансы. |
| К.М.01.04 | Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности | Сфера образования как объект правового регулирования. Законодательство РФ в области образования. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в образовательных организациях. Правовое регулирование отношений между участниками образовательного процесса. Правовой статус образовательных учреждений |
| К.М.02  **Коммуникативный модуль** | | | |
| К.М.02.01 | Иностранный язык | «Illnesses and their Treatment».  «Way of life and character».  «Entertainment».  «English Language Training Institute»  «My Flat».  «Dates and Times».  «Countries and Continents».  «Food and Drink».  «Daily Routine».  «Universities».  «The Russian Federation».  «Travelling».  «My Family ».  «My City»  «Sport and Healthy lifestyle».  «Art and Culture».  «Science and Computer: The History of the Internet».  «Shopping».  «British traditions and customs».  «My favourite pets».  «My job».  «Weather and Seasons».  «Student life».  «Environmental problems». |
| К.М.02.02 | Речевые практики | Предмет теории коммуникации. Истоки и основные этапы развития теории коммуникации. Современная наука об основных принципах профессиональных коммуникаций. Функциональные стили речи. Функционально-смысловые типы речи. Коммуникативные цели, речевые стратегии, тактики и приемы. Прагматика и стилистика разговорной речи. Культура речи. Речевое событие. Специфика педагогического общения. Речевая деятельность учителя. Культура речи в профессиональной деятельности. Основы мастерства публичного выступления. Аргументация в педагогическом общении. |
| К.М.02.03 | ИКТ и медиаинформационная грамотность | Медиаинформационная грамотность педагога. Электронная персональная образовательная среда педагога. Документальные и электронные источники информации. Аналитико- синтетическая переработка информации. Обработка текстовой и числовой информации. Создание мультимедийной презентации. Создание цифровых образовательных ресурсов. Техническое обеспечение информационной образовательной среды. ИКТ для обучения людей с ограниченными возможностями здоровья. Основные понятия теории искусственного интеллекта |
| К.М.03  **Модуль здоровья и безопасности жизнедеятельности** | | | |
| К.М.03.01 | Возрастная анатомия, физиология и гигиена | Предмет и содержание курса «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Общие закономерности роста и развития организма. Возрастная  периодизация. Морфо-функциональные и возрастные особенности нервной и гуморальной регуляции. Возрастные особенности высшей нервной деятельности. Индивидуально-типологические особенности ребенка. Возрастная физиология и гигиена анализаторов. Закономерности онтогенетического развития опорно -двигательного аппарата. Возрастные особенности крови и сердечно- сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Возрастные особенности пищеварения, обмена веществ. Гигиена питания. |
| К.М.03.02 | Основы медицинских знаний | Введение в дисциплину. Основные понятия и определения дисциплины. Здоровье и болезнь. Факторы риска болезней современности: генетический, экологический, образ жизни. Экология и здоровье человека. Понятие о неотложных состояниях, причины и факторы, их вызывающие. Характеристика соматических заболеваний. Неотложные состояния при заболеваниях органов дыхания и сердечно-сосудистой системы. Неотложные состояния при сахарном диабете и отравлениях. Терминальные состояния и принципы реанимации. Ожоги. Основы иммунологии и эпидемиологии. Характеристика инфекционных заболеваний. |
| К.М.03.03 | Безопасность жизнедеятельности | Человек и среда обитания. Характерные состояния системы«Человек-среда обитания». Безопасность и экологичность технических систем. Чрезвычайные ситуации мирного времени. |
| К.М.03.04 | Физическая культура и спорт | Цели и задачи дисциплины «Физическая культура и спорт»  Средства и методы физической культуры и спорта  Основные принципы здорового образа жизни  Здоровье человека как ценность. Факторы, определяющие здоровье.  Здоровый образ жизни, его составляющие. Требования к организации и ведению здорового образа жизни  Организм человека как единая саморазвивающаяся саморегулирующаяся биологическая система  Самоконтроль при занятиях физической культурой  Характеристика средств, форм и методов физической культуры  Основные направления использования средств управления работоспособностью и восстановительными процессами |
| К.М.03.05 | Элективные курсы по физической культуре | Изучение техники подач – приема – передач. В парах, тройках. Комплекс упражнений на развитие выносливости. Учебная игра с заданием по технике. Судейская бригада Обязанности главного судьи соревнований, боковых судей, технического секретаря. Изучение техники приема – передачи – атакующий удар – блок из 2 игроков – со страховкой. Отработка навыков, работа в группах, парах и тройках. Комплекс физических упражнений на развитие силовых качеств. Учебная – тренировочная игра различными заданиями (техника приема мяча в разных зонах). Изучение техники подач на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Совершенствование тактико-технических действий - работа в парах, группе. Комплекс физических упражнений на развитие скоростных качеств. Учебно – тренировочная игра заданиями по технике передачи мяча из разных зон). Изучение техники подач – приема – передачи – атакующего удара – блока. Развитие прыгучести. Учебно – тренировочная игра. Совершенствование техники подач – приема – передач. В парах, тройках. Комплекс упражнений на совершенствование специальной выносливости. Учебная игра с заданием по индивидуальной технике приема и передачи мяча из разных зон. Судейство Совершенствование техники приема – передачи – атакующий удар – блок из 2 игроков – со страховкой. Отработка индивидуальных технических действий в группах, парах и тройках. Комплекс физических упражнений на совершенствование скоростных качеств. Учебная – тренировочная игра различными заданиями по приему и передачи мяча в разных зонах. Совершенствование техники Подач на точность: Нижняя прямая подача. Нижняя боковая подача. Верхняя прямая подача. Верхняя боковая подача. Совершенствование тактико-технических действий - работа в парах, группе. Комплекс физических упражнений на совершенствование скоростных качеств. Учебно – тренировочная игра заданиями по технике подача - прием. |
| К.М.04  **Психолого-педагогический модуль** | | | |
| К.М.04.01 | Психология | Место общей психологии в структуре психологических дисциплин. Предмет психологии в его историческом становлении. Основные направления в психологической науке. Методологически принципы психологии. Психофизиологическая проблема. Психика, деятельность, сознание. Познавательные психические процессы. Индивидуально-типологические особенности личности. Общее представление о психологическом исследовании. |
| К.М.04.02 | Педагогика | Введение в педагогическую деятельность. История педагогики и образовательной мысли. Методология педагогической науки и деятельности. Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Закономерности и принципы воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Закономерности и принципы воспитания. Коллектив как субъект и объект воспитания. Система форм и методов воспитания. Государственная политика в области образования. Управление образовательной организацией: сущность, содержание, специфика. Государственные образовательные стандарты и образовательные программы в механизме управления образовательной организацией. |
| К.М.04.03 | Обучение лиц с ОВЗ | Категориальный аппарат педагогики и психологии обучение лиц с ОВЗ. Психолого-педагогическая характеристика субъектов инклюзивного образования. Общие вопросы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде. Реформирование специального образования. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья. Проблемы и перспективы образовательной интеграции и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. Нормативно-правовые и этические основы управления инклюзивным образованием. Теоретические основы построения системы сопровождения развития в образовании. История становления системы индивидуального сопровождения развития детей в России. |
| К.М.05  **Модуль воспитательной деятельности** | | |
| К.М.05.01 | Психология воспитательных практик | Воспитательные системы: сущность и содержание, принципы. История формирования педагогических идей по воспитанию. Современные подходы в воспитании. Принципы и функции воспитания. Требования к воспитанию. Общие методы воспитания. Технологии воспитания. Воспитание личности в коллективе. |
| К.М.05.02 | Технология и организация воспитательных практик | Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Системный подход в воспитании. Современные концепции и модели воспитания. Принципы и функции воспитания. Методы и формы организации воспитательного процесса. Технологический подход в воспитании. Воспитательные технологии и современная воспитательная практика. Технология работы классного руководителя (воспитателя). Технология и организация воспитательных практик по формированию у обучающихся духовно- нравственной культуры, гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Технология и организация воспитательных практик педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся. Технология и организация воспитательных практик работы с родителями обучающихся |
| К.М.05.03 | Основы вожатской деятельности | История вожатского дела. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Технологии работы вожатого в образовательной организации и детском лагере. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Профессиональная этика и культура вожатого. Основы безопасности жизнедеятельности. |
| К.М.06  **Предметно-методический модуль** | | | |
| К.М.06.01 | История физической культуры и спорта | Всеобщая история физической культуры и спорта. Физическая культура в древнем мире. Физическая культура в средние века. Физическая культура и спорт в новейшее время. Физическая культура в странах Востока. История международного спортивного и олимпийского движения. Международное спортивное и олимпийское движение в период между первой и второй мировыми войнами. История физической культуры и спорта России. |
| К.М.06.02 | Теория физической культуры и спорта | Теория и методика физической культуры. Разнообразие форм построения занятий как объективная необходимость реализации физической культуры. Введение в теорию спорта. Социальные функции спорта. Многообразие и классификация видов спорта. Основные направления в развитии спортивного движения. Система подготовки спортсмена. Спортивные достижения и тенденция их развития. |
| К.М.06.03 | Гимнастика с методикой преподавания | Характеристика гимнастики как одного из средств системы физического воспитания. Формы занятий гимнастикой. Особенности занятий гимнастикой с разными возрастными и целевыми группами. Техника профессионально-значимых двигательных действий в гимнастике и методика обучения этим действиям. |
| К.М.06.04 | Легкая атлетика с методикой преподавания | Классификация видов легкой атлетики. Планирование и организация учебно- тренировочного процесса по легкой атлетике. Методика обучения беговым видам легкой атлетики и спортивной ходьбе. Методика обучения прыжковым видам легкой атлетики. Методика обучения метанию копья (молота, диска) и толканию ядра. Правило соревнований, судейство. |
| К.М.06.05 | Спортивные и подвижные игры с методикой преподавания | Роль занятий подвижными играми в физическом воспитании школьников. Современные методики и технологии реализации образовательной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы. Футбол, футзал с методикой преподавания. Баскетбол как средство физического воспитания. Тактика игры. Общие понятия и классификация тактики. Функции игроков. Индивидуальные тактические действия. Групповая тактика. Командная тактика. Тактические взаимодействия в нападении и защите. Волейбол как средство физического воспитания. Настольный теннис как средство физического воспитания. Физическая подготовка теннисистов. Развитие физических качеств средствами настольного тенниса. Самостоятельная подготовка теннисистов |
| К.М.06.06 | Лыжный спорт с методикой преподавания | Место и значение лыжного спорта в системе физического воспитания. История развития лыжного спорта. Спортивные сооружения, лыжный инвентарь, лыжные мази, оборудование. Формы организации работы и занятий по лыжному спорту и лыжной подготовке. Планирование и учет учебного процесса. Организация и проведение соревнований по лыжному спорту. |
| К.М.06.07 | Плавание с методикой преподавания | Основы обучения плаванию. Научно-теоретические основы плавания. Подготовительные упражнения. Спортивные способы плавания. Прикладное плавание. Урок плавания в школе. Игры и развлечения в воде. Организация и проведения соревнований по плаванию. Профилактика травматизма. |
| К.М.06.08 | Теории и технологии физического воспитания детей дошкольного образования | Место и роль физической культуры в общей системе воспитания детей дошкольного возраста. Методологические, естественнонаучные, психолого- педагогические основы физического воспитания. Закономерности развития моторики и произвольности ребёнка. Развитие физических качеств и условия накопления двигательного опыта. Средства физического воспитания дошкольников. Подвижные игры и методика их проведения. Спортивные игры и методика проведения. Планирование и учёт работы по физическому воспитанию дошкольников. Современные образовательные программы и инновационные технологии в дошкольном образовании. |
| К.М.06.09 | Теории и технологии физкультурного образования школьников | Методика обучения и воспитания физической культуре как научная и учебная дисциплина. Общая характеристика системы физического воспитания. Средства и методы физического воспитания. Особенности обучения в физическом воспитании, общие основы обучения физической культуре. Методы обучения. Классификация методов, их характеристика: методы слова (функция слова, методика использования метода слова). Методы развития физических качеств. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Выносливость и основы методики ее воспитания. Игра, гимнастика, спорт, туризм как средство и метод физического воспитания. Физическое качество сила и основы методики ее воспитания. Скоростные способности и основы методики их воспитания. Гибкость и основы методики ее воспитания. Общая характеристика оздоровительной физической культуры. Теоретико- методические основы оздоровительной физической культуры |
| К.М.06.10 | Физическое воспитание в системе среднего профессионального образования |  |
| К.М.06.11 | Физкультурно-спортивная деятельность в системе дополнительного образования | Система физкультурно- профессионального образования. Общая характеристика физической культуры. Средства и методы формирования физической культуры личности человека |
| К.М.06.12 | Экономика и управление в области физической культуры и спорта |  |
| К.М.06.13 | Спортивная метрология | Введение в курс «Спортивная метрология». Основы теории измерений. Контроль за тренировочными и соревновательными нагрузками. Основы теории оценок и норм. Шкала оценок. Метрологические основы контроля за физическим состоянием спортсмена. Метрологические основы контроля за технической подготовленностью спортсменов. Определение основных статистических показателей (ОСП) для характеристики совокупностей. Количественная оценка качественных характеристик. |
| К.М.06.14 | Спортивные сооружения и технические средства обучения | Введение. Предмет и задачи дисциплины «Материально-техническое обеспечение физической культуры. Открытые плоскостные спортивные сооружения. Спортивные залы. Места проведения занятий по лыжному спорту. Катки, конькобежные дорожки. Места проведения занятий по плаванию. Техника безопасности эксплуатации спортивных сооружений. Учебное оборудование (стандартное и нестандартное). Правила и нормы эксплуатации спортивных сооружений, оборудования и инвентаря. Технические средства обучения |
| **Блок 1.Дисциплины (модули)** | | |
| **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** | | | |
| Б1.В.01  **Модуль "Медико-биологические основы физической культуры и спорта"** | | |
| Б1.В.01.01 | Анатомо-физиологические основы физической культуры и спорта | Анатомия систем исполнения, обеспечения и регуляции движений. Физиологическая характеристика видов мышечной деятельности. Физиологический механизм формирования двигательного навыка. Качественные стороны двигательной деятельности. Физиологическая характеристика функционального состояния организма при мышечной деятельности. Вегетативное обеспечение мышечной работы. Физиологическая характеристика урока физической культуры. Физиологическая характеристика спортивной тренировки. Изменения в основных функциональных системах организма при физических нагрузках |
| Б1.В.01.02 | Биохимия физических упражнений и спорта | Введение в биохимию. Предмет и задачи биохимии. Биохимия физических упражнений и спорта. Биохимия мышечного сокращения. Биоэнергетические процессы при мышечной деятельности. Биохимические изменения в организме при работе различного характера. Биохимические особенности утомления, восстановления. Биохимические изменения в организме при занятии разными видами спорта. Биохимические основы питания спортсменов. |
| Б1.В.01.03 | Спортивная медицина | Цель и задачи спортивной медицины. Физическое развитие и телосложение спортсмена. Функциональные пробы для оценки уровня функциональной готовности и физической работоспособности спортсмена. Медицинское обеспечение массовой физической культуры. Врачебный контроль и самоконтроль. Травматизм в спорте. Заболевания и патологические состояния у спортсменов при нерациональных занятиях спортом |
| Б1.В.01.04 | Гигиенические основы физического воспитания | Предмет и задачи гигиены. Гигиена физической культуры и спорта. Роль физической культуры и спорта в формировании здоровья человека. Требования личной гигиены при занятиях физической культурой и спортом. Гигиеническое обеспечение физического воспитания в детских образовательных учреждениях. Гигиеническое обеспечение спортивных тренировок. Гигиеническое обеспечение занятий отдельными видами спорта. Гигиенические требования к спортивным сооружениям разных типов. |
| Б1.В.01.ДВ.01  **Элективные дисциплины (модули)** | | | |
| Б1.В.01.ДВ.01.01 | Массаж и основы лечебной физической культуры | Основы лечебной физической культуры (ЛФК) и массажа. Классификация физических упражнений в ЛФК. Виды и средства массажа. Приемы и техника классического, гигиенического, лечебного, реабилитационного массажа. Лечебная физическая культура и массаж при травмах. Лечебная физическая культура и массаж при заболеваниях. |
| Б1.В.01.ДВ.01.02 | Организация физического воспитания в специальных медицинских группах |  |
| Б1.В.02  **Модуль "Основы педагогической деятельности"** | | | |
| Б1.В.02.01 | Технологии организации спортивно-массовых мероприятий |  |
| Б1.В.02.02 | Профессиональные деформации педагогов | Социально-психологические, индивидуально- личностные и профессиональные факторы риска эмоционального выгорания. Особенности выгорания учителей. Факторы антивыгорания. Сущность и характеристики основных системообразующих включающих профилактику профессиональных деформаций (деструкций). Взаимосвязь Основных составляющих профессиональной Деструкции личности: эмоциональное выгорание, профессиональная деформация и дезадаптация личности. |
| Б1.В.02.03 | Методология и методы педагогического исследования в сфере физической культуры и спорта |  |
| Б1.В.02.04 | Технологии организации внеучебной работы. Подготовка к сдаче комплекса ГТО | Организация внеурочной деятельности школьников в образовательном учреждении. Планирование и проведение внеурочных мероприятий по физической культуре. Планирование и проведение занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры. Мотивация обучающихся, родителей к участию в физкультурно-спортивной деятельности и ведению здорового образа жизни. Педагогический контроль, оценка процесса и результатов деятельности обучающихся. Анализ внеурочных мероприятий и занятий дополнительного образования. Оформление документации физкультурно- спортивной деятельности |
| Б1.В.02.05 | Основы физкультурно-педагогического мастерства |  |
| Б1.В.02.06 | Проектирование и разработка основных и дополнительных образовательных программ |  |
| Б1.В.02.ДВ.01  **Элективные дисциплины (модули)** | | | |
| Б1.В.02.ДВ.01.01 | Оздоровительные системы | Оздоровительная направленность как важнейший принцип физического воспитания. Традиционные оздоровительные системы. Современные оздоровительные системы. Общедоступные оздоровительные системы. Оздоровительные дыхательные системы |
| Б1.В.02.ДВ.01.02 | Технологии сохранения здоровья педагога средствами физической культуры | Качество жизни: сущность и способы его формирования. Профессиональная деятельность педагогов и ее влияние на здоровье. Технологии сохранения здоровья педагога средствами физической культуры. Создание здоровье сберегающей среды в образовательном учреждении. |
| Б1.В.02.ДВ.02  **Элективные дисциплины (модули)** | | | |
| Б1.В.02.ДВ.02.01 | Шахматы с методикой преподавания | Здоровый образ жизни как обязательный элемент любого вида спорта, включая шахматы. Взаимосвязь здоровья и аналитических способностей. История становления и развития шахмат. Дебют. Миттельшпиль. Эндш-пиль. Профессиональные шахматы. Шахматы и современные информационные технологии |
| Б1.В.02.ДВ.02.02 | Современные виды физкультурно-оздоровительной деятельности | Теоретико-методические основы современных физкультурно-оздоровительных технологий. Основные направления физкультурно- оздоровительной деятельности. Дыхательные гимнастики как технологии оздоровительной физической культуры. Фитнес-технологии как технологии коррекции веса и физических кондиций занимающихся. Основные идеи и направленность восточных оздоровительных систем |
| **Блок 2.Практика (часть практик, включенных в обязательную часть или часть, формируемую участниками образовательных отношений, размещены в комплексных модулях)** | | |
| **Обязательная часть** | | | |
| Б2.О.01(У) | Учебная (ознакомительная) практика |  |
| Б2.О.02(П) | Производственная (педагогическая) практика 1 |  |
| Б2.О.03(У) | Учебная практика (научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)) |  |
| Б2.О.04(П) | Производственная (педагогическая) летняя (вожатская) практика |  |
| Б2.О.05(П) | Производственная (педагогическая) практика 2 |  |
| Б2.О.06(П) | Производственная (технологическая (проектно-технологическая)) практика |  |
| Б2.О.07(П) | Производственная практика (научно-исследовательская работа) |  |
| Б2.О.08(П) | Производственная (педагогическая) практика 3 |  |
| Б2.О.09(П) | Производственная (педагогическая) практика 4 |  |
| Б2.О.10(Пд) | Производственная (преддипломная) практика |  |
| **Блок 3.Государственная итоговая аттестация** | | | |
| Б3.01(Д) | Защита выпускной квалификационной работы |  |
| **ФТД.Факультативы** | | | |
| ФТД.01 | Этика профессиональной деятельности педагога | Предмет и задачи педагогической этики. Профессиональная этика в системе прикладного этического знания. Зарождение и развитие педагогической этики. Структура и свойства морали как специфические формы общественных отношений. Основные принципы педагогической морали и категории педагогической этики. Функции педагогической морали. Этика в системе отношений «педагог-педагог» |
| ФТД.02 | Противодействие коррупции в образовательной сфере | Правовое регулирование противодействия коррупции. Институциональные основы противодействия коррупции. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов. |
| ФТД.03 | Стратегии противодействия международному терроризму | Терроризм и экстремизм как глобальная проблема современности. Зарубежный опыт противодействия терроризму и экстремизму. Основы антитеррористической политики российского государства. Роль информационной среды в противодействии терроризму. Безопасность личности в условиях террористической угрозы. Культура межнационального общения как фактор противодействия терроризму и экстремизму. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм. Уголовная ответственность за совершение преступлений, связанных с террористической деятельностью. Уголовная ответственность за совершение преступлений экстремистской направленности и связанных с наркотическими средствами и психотропными веществами. Формы проявления девиантного поведения и способы социального контроля. Наркомания и токсикомания как формы проявления девиантного поведения. |
| ФТД.04 | Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально ориентированными НКО | Волонтерство как ресурс личностного роста и общественного развития. Многообразие форм добровольческой (волонтерской) деятельности. Организация работы с волонтерами. Взаимодействие с социально ориентированными НКО, инициативными группами, органами власти и иными организациями. |